

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ
протокол № 1 от «28» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ
Введено в действие приказом № 189
от «28» 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»
по математике

коммуникативная деятельность

для учащихся 7 класса, 13 лет

Составитель: Проглядо Раиса Николаевна, учитель математики и физики

2023 г

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия; определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; вступать

в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД: выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); проводить доказательные рассуждения; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера; синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач; умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий; анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов; осуществлять подведение под понятие, выведение следствий; устанавливать причинно-следственные связи; проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них; исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике; самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты: развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты методы планиметрии, познакомиться с

простейшими пространственными телами и их свойствами; получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Результаты обучения: уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы; уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач; уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1. Диаграммы(5 часов)	Беседа, мозговой штурм, игра, исследование, занимательные опыты, выполнение творческих заданий. Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Игровая, познавательная
2. Умение планировать бюджет(4 часа)	Беседа, мозговой штурм, игра, исследование, занимательные опыты, выполнение творческих заданий. Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Игровая, познавательная
3. Математика в реальной жизни(12 часов)	Беседа, мозговой штурм, игра, исследование, занимательные опыты, выполнение творческих заданий. Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Игровая, познавательная
4. Наглядная геометрия(8 часов)	Беседа, мозговой штурм, игра, исследование, занимательные опыты, выполнение творческих заданий. Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Игровая, познавательная
5. Занимательные задачи(5 часов)	Беседа, мозговой штурм, игра, исследование, занимательные опыты, выполнение творческих заданий. Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Игровая, познавательная
Всего:34 часа		

2. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Составление диаграмм для наглядного представления	1	установление доверительных отношений между учителем и учащимися; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; включение на занятиях игровых процедур использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; организация предметных образовательных событий; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
2.	Опрос общественного мнения	1	
3.	Представление результата в виде диаграмм	1	
4.	Представление результата в виде диаграмм	1	
5.	Составление различных диаграмм	1	
6.	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели.	1	
7.	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели.	1	
8.	Создание проекта на покупку товаров.	1	
9.	Защита проекта на покупку товаров.	1	
10.	Создание проекта «Комната моей мечты».	1	
11.	Расчет сметы на ремонт по проекту «Комната моей мечты».	1	
12.	Расчет сметы на обстановку по проекту «Комната моей мечты».	1	
13.	Расчёт коммунальных услуг своей семьи.	1	
14.	Расчёт коммунальных услуг своей семьи.	1	
15.	Планирование отпуска своей семьи.	1	
16.	Учёт расходов семьи на питание.	1	
17.	Учёт расходов семьи на питание.	1	
18.	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси.	1	
19.	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси.	1	
20.	Стартовые задания	1	
21.	Стартовые задания	1	
22.	Рисование фигуры одним росчерком. Графы.	1	
23.	Рисование фигуры одним росчерком. Графы.	1	
24.	Задачи со спичками и счётными палочками.	1	
25.	Задачи со спичками и счётными палочками.	1	
26.	Решение олимпиадных задач.	1	
27.	Решение олимпиадных задач.	1	
28.	Применение геометрии в создании паркетом, мозаик и др.	1	
29.	Применение геометрии в создании паркетом, мозаик и др.	1	
30.	Задачи на переливание.	1	
31.	Задачи на переливание.	1	
32.	Задачи на взвешивание.	1	
33.	Задачи на взвешивание.	1	
34.	Задачи на смекалку.	1	

